

附件 2

学位授权点建设年度报告

学院
(公章)

学位点名称：汉语国际教育

学位点代码：0453

2021 年 7 月 20 日

2020 年汉语国际教育授权点建设年度报告

一、总体概况

兰州大学汉语国际教育专业学位授权点于 2009 年 9 月获批。本专业学位培养具有熟练的以汉语作为第二语言的教学技能、良好中华文化传播技能和跨文化交际能力，适应国际中文教育与中外语言交流，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。既培养教汉语、弘扬中国文化的社会主义接班人与建设者，又培养知华、友华、爱华的高水平本土汉语师资。

经过十多年的建设与发展，本专业学位授权点办学定位准确，培养目标明晰，建设中始终坚持汉语国际教育硕士专业学位是与国际中文教师职业相衔接的专业学位的发展理念，紧紧围绕应用型、国际化的培养思路，勇于担当汉语中文教育团队中“国家队”的使命与责任，以培养高层次汉语国际教育领域高水平人才为目标，力争将兰州大学建成国家特别是西部国际中文教育人才培养的高地，服务国家战略。

本专业学位按国家教育发展战略布局的要求，立足西部，聚焦中亚，兼及东南亚及其他地区，为中华文化传播、国际中文教育培养合格人才。在西北地区国际中文教育中有一定影响力与美誉度。

本专业招生对象为具有国民教育序列大学本科学历的人员，入学考试采用全国统考方式。全日制在校学习，2020年起，学习年限由2年更改为3年。落实《兰州大学招生宣传考核办法》，积极开展招生宣传工作，积极吸引优秀生源。2020年招收学生69人。截至2021年9月，已经培养毕业生796人，其中外国学生162人。目前在读中国学生138人，留学生14人。

现有专业学位导师共27人，任课教师29人，校外兼任任课教师4人。每门核心课程至少有1名专任教师开设。45岁以下教师比例为31%，获得博士学位的比例为83%，具有高级职称的比例为90%，有一年及以上海外学习和工作经历（单次时间不少于三个月）的教师比例为21%，其中，有在国内外从事3年以上汉语作为第二语言教学工作经验的教师达到65%。具有高级职称的骨干教师26人，且具有完整培养本专业或相近专业研究生的经历。骨干教师中5人承担面向汉语国际教育实际需求科研项目。

本专业学位依托重点综合性大学的办学优势，多学院多学科协作共建，汇聚了文学院、国际文化交流学院、高等教育研究院、马克思主义学院、艺术学院的优质师资与办学资源。导师与任课教师来自语言学、文学、教育学、心理学、国际政治与关系、艺术学等多个学科，学科背景多元，学术经历丰富。

本专业点建有“文学院汉语国际教育中心”，设主任、副主任各 1 人，专职秘书 1 人，专门负责专业学位研究生的管理，有明确的管理职责和工作规范，与学院研工组教师共同做好人才培养工作。

本专业学生完成课程学习及实习实践环节，修满规定学分，教学实习合格，完成学位论文并通过答辩者，经兰州大学学位评定委员会审核，授予汉语国际教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

本学科点建有肯尼亚华文学院、格鲁吉亚开放教育大学孔子学院、韩国东亚大学人文学院等 5 个国外实习基地，建有兰州大学国际文化交流学院、西安博爱国际学校、北京英迈语言文化咨询有限公司、中国科学院兰州分院近代物理研究所、兰州财经大学国际教育学院等 6 个国内实习基地，实习基地数量充足，可供本专业学生开展实践教学或专业实习。中外学生的专业实践率和实习率均达 100%。

本学位点积极组织学生参加汉语教师志愿者选拔，通过校际和院际的交流合作，不断推进国际中文教育工作。近年来，海外实习人数稳步提升，每年海外实习率接近或超过 70%。截至 2021 年 4 月底，已经向格鲁吉亚、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦、蒙古、韩国、泰国等 33 个国家派出汉语实习教师 349 名。世界各地的大学和中小学，孔子学院和孔子课堂，都留下了兰大学子的青春风采和奋斗

足迹。兰大汉语国际教育专业硕士，已经成为中华文化传播的重要力量之一。2020年，因疫情赴国外中文教学人数受到严重影响。

赴国内外实习学生的工作成绩受到各教学点的充分肯定。2011级学生郭雅男，被汉办评为“最美汉语教师志愿者”。2011级学生段洁，毕业后留任肯尼亚华文学院教师，于2015年入职联合国内罗毕办事处（UNON）。2011级学生闫娜，创作了歌曲《瀚宇之花盛开》，现已由教育部语合中心确定为汉语教师志愿者之歌。2013级学生王亦霏获得“孔子学院先进个人”荣誉称号和“孔子学院奖章”。一大批赴国外任教的志愿者荣获“优秀志愿者”称号，兰大的优秀学子在世界各地绽放光彩。

建有供本专业师生使用的、配备汉语教材、课堂实录等相关图书文献的资料室。有可供本专业硕士生使用的多媒体教室。已制定了学风教育相关制度，定期对专业学位研究生开展学风教育。

历届毕业生中，从事汉语国际教育、大中小学教育等领域相关工作者达到80%，受到用人单位的肯定。

二、研究生党建与思想政治教育工作

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养中外人文交流中具有国际视野与人类命运共同体意识

的建设者与推动者。

1. 坚持“四个引领”，涵育时代新人。坚持政治引领，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》《兰州大学课程思政建设实施方案》，构建立德树人新格局。坚持制度引领，建立课程思政教育教学评价体系。校党委书记、校长为学生讲“开学第一课”，院党政领导每学期给学生上思政课。坚持课程引领，突出课程思政专业气质，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。坚持示范引领，开展课程思政讲课比赛，营造“门门讲思政，人人讲育人”的良好氛围。

2. 落实各项管理制度，坚持正确意识形态方向。本学科点高度重视意识形态工作。落实兰州大学课程教材选用管理办法，坚持教材“凡选必审”。以社会主义核心价值观为引领，打造“两微一端”新媒体育人平台。实行赴外交流谈话制度，派出前，由学院党委书记和研究生导师谈话，做好意识形态预警；实习中，导师定期了解学生实习期间思想状况，构筑文化交流理念；回国后，开展交流会，分享“讲好中国故事”的经验。

3. 建设聚能型基层党组织，强化战斗堡垒作用。探索“干部+教师+学生”党支部设置模式，院党委委员联系党支部，骨干教师担任学生党支部指导教师。学习习近平外交思想与人类命运共同体思想，开展改革开放史与国际中文教育史关

系讨论，建好“青年文化使者促交流”支部品牌，不断创新党支部活动模式。

5. 加强思政队伍建设，创新思政教育模式。建立“导师+研究生秘书+研究生辅导员+党支部+班委”的思政管理模式，分层有序、专兼结合、相互协作。落实《兰州大学研究生导师立德树人责任制实施办法》，导师以良好的思想品德和人格魅力影响和鼓舞学生。实施“校友导师计划”，建立校外导师、教育实践指导教师与优秀校友协同育人机制。

6. 开展丰富的实践育人活动，促进全面发展。建立课内外结合的实践育人体系，开设中华才艺类课程，组织参观艺术展，加强学生艺术素养；开展国别文化分享会、教学技能大赛、课堂观摩、国际文化节等活动培养学生实践能力。通过国家语言文字推广基地、暑期社会实践品牌项目了解世情、国情，培育学生志愿精神，强化责任担当。

总之，本专业学位以制度为保障，以活动为抓手，形成长效的思想政治教育工作机制，取得较大成效。教师以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。举办课程思政讲课比赛三届，课程思政教学能力明显提升。建设课程思政示范课9门。教材选用、课堂教学、网页宣传等坚持正确政治方向，发挥思想引领和价值塑造作用。公众号推出“汉硕网络教学谈”13期、“海外抗疫执教的兰大汉硕人”6期、“研学集萃 汉硕风采”10期，引领效果明显。建成了有组织力、

引领力、号召力、战斗力的基层党组织，党支部建设与班级管理互融共进，支部品牌建设卓有成效。

三、研究生培养相关制度及执行情况

落实《兰州大学研究生招生宣传考核管理规定》，加强研究生招生宣传工作，圆满完成招生任务，无招生违纪行为，生源质量稳中有升。

落实《兰州大学研究生指导教师选聘与管理办法》，导师上岗前须参加研究生院与学院组织的有关的师德师风、校风学风、教学方法等方面的培训，并获得结业证书。开展“校一院一中心”三级培训。

落实《兰州大学专业学位研究生校外导师聘任管理办法》。与实践基地紧密合作，实行双导师制。与实践基地开展多层次合作，选聘具有丰富教学经验的教师作为实习导师，双导师协作指导教学实习与论文写作。召开导师工作例会2次。

本学位点严格落实培养方案的各项要求，建有《文学院专业学位研究生培养工作实施细则》，采用课程学习与国际中文教育实践相结合、国际中文教育与中华文化传播相结合、校内导师指导与校内外导师联合培养相结合的培养方式。

本学科点课程结构合理，教学手段生动，教学案例丰富，开展课堂观察、录像观摩、技能比赛、教学试讲、文化参观

体验等活动，致力于培养学生的汉语教学能力、中华文化传播能力、跨文化交际能力，充分彰显出本专业学位的办学特色。

认真落实《兰州大学研究生课程教学管理办法》，严格遵守培养环节中对课堂教学质量、实践教学、教学实习等过程环节的要求，开展“三期”教学检查。

严格执行《文学院汉语国际教育专业学位研究生教育实践管理实施细则》等管理制度，2020年的教育教学实践主要在兰州大学国际文化交流学院完成。

定期开展学风教育，落实《兰州大学学位论文作假行为处理办法》《兰州大学研究生学位论文学术不端行为检测及处理办法》《兰州大学学术不端行为查处规则及处理办法》，营造良好学风。

严格执行《兰州大学研究生学位论文评阅办法》，通过论文开题、中期检查、预答辩、校外专家盲审、答辩等环节确保论文质量。严格执行《兰州大学汉语国际教育专业学位授予标准》，保证学位授予质量。

2020年，文学院成立汉语国际教育专业学位评估工作组，完成了兰州大学汉语国际教育专业学位评估工作，达到以评促改、以评促建的目的。

四、研究生教育改革情况

1. 课程教学改革

根据 2020 年培养方案修订与教学大纲修订要求，增加了多门文化专题类课程。本学科点开设有汉语作为第二语言教学法、第二语言习得导论、中华文化与传播、跨文化交际、课堂教学研究等核心课程，开设有汉语语言要素概说、汉外语言对比、中华文化技能、汉语测试与教学评估等拓展课程，有教学调查与分析、案例分析研究等训练课程，开设有心理学概论、教育基本理论等教师职业素养基础课程，开设有中国思想史、世界文学与比较文化、中国古代文学经典导读等中外文化类课程，全面培养学生的专业知识与能力。

在教学中充分利用案例教学，将理论传授与案例教学相结合，在教学中重视理论知识的前沿性与教学方法的应用性，不断传授知识，培养能力。

学位点共开设 30 门课程，分为公共基础课、专业基础课和专业选修课三大类，选修课分汉语教学、中华文化传播与跨文化交际、教育与教学管理、训练课程 4 个板块，课程设置重视基础、强调实践、深化内涵。

具体改革举措有：

1. 加强“本体课”，夯实专业知识。通过汉语语音、词汇、语法和汉字 4 门课程，强化专业基础，为培养汉语教师和汉语研究者奠定基础。

2. 打造“课程群”，培养应用能力。围绕基础课“汉语作为第二教学法”，建设“教学技能类课程群”，包括案例

教学、教学设计、心理学和现代教育技术等，培养教学能力；围绕基础课“中华文化传播”，建设“文化传播类课程群”，包括中国现代文学经典传播与研究、中国影视经典传播与研究、书法等，培养文化展示和传播能力；围绕基础课“跨文化交际”，建设“交际能力类课程群”，包括礼仪与公共关系、英语、韩语、俄语等，培养多语言交际能力。

3. 创设“特色课”，拓深专业内涵。发挥学科优势，开设古代文学经典导读、儿童文学与儿童阅读专题、世界文学与比较文化、研究方法与论文写作等课程，为综合能力与就业竞争力奠定基础。

通过科学的课程设置，培养了基础知识厚、教学能力强、复合应用型的毕业生，能满足国际中文教育的职业要求。

3. 强化实训教学

通过“假期能力提升计划”“‘一带一路’文化微课”训练、教学技能大赛等提升实践能力，通过“学术工作坊”“汉语教学大家谈”等培养研究能力，利用文科实验平台提升综合素质。与校外机构联合开展才艺与外语培训。学生参与导师科研项目。通过教学实习、组织教学技能竞赛等开展实训工作。举办了甘肃省汉语国际教育专业硕士生教学技能大赛。

本专业学生参加了兰州大学国家语言文字推广基地继续开展农村地区与民族地区语言文字助力脱贫攻坚活动，

“送经典下基层”活动等，受到社会的广泛赞誉。2020年，对口通渭县完成教育部语用司组织的“52个未摘帽贫困县教师国家通用语言文字能力提升在线示范培训”工作；完成教育部安排的“2020年甘肃省农村地区、民族地区教师国家通用语言文字能力提高示范培训班”工作；通过校地合作，承担面向内蒙古鄂托克旗中小学教师的国家通用语言文字能力提升。

4. 推动学术交流

学术交流既是拓展学生视野的重要途径，使之在相互砥砺中不断迸发学术生机，也是提高兰州大学学术声誉的重要手段。

邀请国内外知名专家举办专题讲座20多场，邀请专家包括北京大学刘立新教授、华东师范大学叶军教授、北京语言大学吴应辉、北京英迈语言文化咨询有限公司曹芳、美国印第安纳国际学校刘志刚等知名专家。

2020年，主办甘肃省第五届汉语国际教育专业硕士教学技能大赛以及教学研讨会，包括本学科点师生在内的专家与研究生围绕汉语教学中的文化教学、读写教学、语音教学、词汇教学以及对外汉语教师培养、对外汉语教材优化等方面进行了分享与探讨，并对参会学生汇报论文提出中肯建议，促进了教学经验的交流分享。

5. 开拓专业学位教育教学实践基地

新建兰州财经大学国际教育学院、兰州石化职业技术大学 2 个实习基地，国内专业实践基地数增加到 7 个。

五、教育质量评估与分析

本专业学位自建立以来，培养了一大批高素质、专业化、职业能力强的国际型师资，活跃在国际中文教育教学岗位一线，具有典型的职业优势特征，已经成为活跃在国际中文教育领域的主力军。本专业 2020 年的教育质量与 2019 年相比，各项工作稳步推进，质量基本保持稳定。

2020 年在全国性竞赛中取得一定的成绩。第三届全国研究生汉语教学微课大赛团体优秀奖中，丁倩、蒋佩利、李玉春、王玉瑶、陈婉、王水娟、徐美玉、赵国新组成的团队（指导教师刘晓燕）的微课项目“中华文化、异彩纷呈—中国文化专题”获得优秀奖。由陈婉、刘瑞美、徐美玉组成的团队（指导教师车如山）的微课项目“‘一带一路’经济专题”获得优秀奖。

汉语国际教育专业 2019 级袁红侠、张桐菲获得“国家汉办岗前培训优秀学员”；杨惠宇获得由北京语言大学举办的“全国高校汉语教学技能大赛优秀奖”。周艳翠、朱筱敏、周鑫、高水儿、哈山等同学获奖。曾芳、杨瑞峰获优秀指导教师奖。

从人才培养过程与培养质量分析来看，还存在一些短板与弱项。首先是赴国外实习急剧下降。2020 年本专业学位培

养质量主要是因受疫情影响，海外派出受到极大影响，仅有2名同学派出，赴英国与肯尼亚任教。其次，尽管在校级、省级学位论文抽查中没有“问题论文”，但专业学位论文质量仍然存在很大隐患与风险。2020年申请学位论文中有6位专业学位论文的外审专家意见为“双一般”。部分留学生论文出现文字复制比过高问题，存在导师指导不够与管理监管不够的问题。

六、改进措施

汉语国际教育学科将在进一步以一流学科建设为目标，结合自身的地域特点和实际情况，全面深化综合改革，以学科建设为龙头，以队伍建设为核心，以人才培养为根本，以科学管理和文化建设为保障，以补短板为工作重心，进一步凝练学科方向，从规模、层次和能力上进一步完善现有教学团队，产出国际中文教育方面的研究论文，推出适合专业学位的教材。重视实践应用，加强国内外合作与交流，努力将本学位点建成西部地区国际中文教育的引领者。

1. 进一步落实导师责任制，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。聚焦立德树人根本任务，引领广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，不断增强导师与授课教师对汉语国际教育专业的认同感与事业心。

2. 进一步加强课程思政教育，结合专业特点，进一步加强思政课程和课程思政建设。全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想“进学术、进教案、进课件、进课堂、进头脑、进教材”，同时重视思政教育的方式与方法，做好职业伦理教育。

3. 进一步充实导师与专任教师队伍，全力培育专兼职专业教师，通过选留、引培等方法，引进国际中文教育专业领域的优秀人才，为本专业的学科建设、科研团队、教学团队补充新鲜血液，加大师资中具有国际中文教育经验教师的人数。

4. 加强培养过程管理，完善相应的制度体系，形成完善的教学实习与助教管理，加强研究生开题、预答辩、论文送审与论文答辩环节管理。

5. 加强论文质量管理，做到管理关口前移，加强学风教育，落实研究生学位论文电子检测诚信承诺制，继续落实学位论文匿名送审制与师生论文质量风险提醒。

通过以上措施，使本学位点的思政教育工作全面落实，导师队伍更加充实，教学力量更加充实，生源质量不断提升，过程管理更加规范，实践基地有所拓展，专业实践效果良好，论文质量有较大提升，培养出适应国际中文教育与中外语言交流，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化的专门人才。